

## Манифест Международного совета по евангелическому теологическому образованию (ICETE) об обновлении евангелического теологического образования

### *Предисловие*

*Манифест* появился во время встречи Международного совета по евангелическому теологическому образованию (ICETE) в Чонгони, Малави в 1981 году. ICETE, новообразованная организация, объединяющая программы евангелического теологического образования по всему миру, решил создать для всеобщего обсуждения “Манифест об обновлении евангелического теологического образования”. После представительной консультации и нескольких редакций, нижеследующее заявление было единогласно одобрено и принято ICETE в 1983 году, а также опубликовано в изданиях “Теологическое образование сегодня” 16:2 (Апрель-Июнь 1984), С.1-6 и “Евангелическое обозрение теологии” 8:1 (Апрель 1984), С.136-143 (*Theological Education Today* 16:2 (April-June 1984) 1-6, и в *Evangelical Review of Theology* 8:1 (April 1984) 136-43). Настоящее третье издание (2002) содержит незначительные лексические и стилистические исправления и переработанное введение.

В своем *Манифесте* ICETE хотел изложить конкретное заявление. ICETE хотел четко акцентировать широкий консенсус по обновлению среди сотрудников сферы евангелического теологического образования по всему миру, который уже существует, пусть и не осознанно. Осознавая, насколько неадекватно евангелическое образование часто относится к такому обновлению, ICETE также попытался создать документ, который побудит, направит и бросит критический вызов в стремлении к обновлению.

Используя *Манифест* нужно четко осознавать, какие задачи перед ним **стоят**, а какие – **нет**. *Манифест* **пытается** определить те аспекты в планах обновления евангелического теологического образования, которые, похоже, уже получили широкое одобрение, но, тем не менее, еще не были полностью реализованы на практике. В *Манифесте* **не** предпринимаются попытки изложить исчерпывающую модель качества теологического образования. Скорее, в нем указывают на некоторые специфические пробелы в нашем достижении такой модели. Также в *Манифесте* не отображено желание определить все формы обновления, которым необходимо следовать. Напротив, в нем предпринимается попытка определить те конкретные аспекты, в отношении которых существует определенный консенсус. Ожидается, что как только мы определим существующую среди нас степень согласованности в том, что еще необходимо достичь, тогда мы сможем сотрудничать ради реализации этого в более способствующем климате понимания, с большим вниманием, сосредоточенностью и усиленной мотивацией изучать дополнительные точки соприкосновения. Таким образом, *Манифест* – это не последний шаг, а конкретный, практический первый шаг на пути непрерывного сотрудничества ради обновления.

Третьим переизданием этого *Манифеста* ICETE и входящие в него движения и организации в очередной раз хотят обозначить свою преданность обновлению евангелического теологического образования, а также обеспечить себе и другим стойкое ощущение общего направления в достижении этого обновления.

### **Вступление**

Мы, служащие сегодня в сфере евангелического теологического образования по всему миру и замечающие все более укрепляющиеся связи международного сотрудничества, желаем единым голосом выразить свое стремление и молитву за обновление евангелического теологического образования сегодня – за обновление в форме и сущности, в видении и силе, в преданности и направлении.

Мы по праву ищем этого обновления в свете кардинальной важности теологического образования в свете Библии. Поскольку теологическое образование имеет прямое отношение к формированию лидеров для церкви Христа и ее миссии, ему в той же мере отводится чрезвычайно важное стратегическое библейское значение. Писание требует существование церкви как таковой, оно требует служение руководства в этой церкви, и поэтому оно требует существенный интерес к формированию этого руководства. По этой причине поиски эффективного обновления в евангелическом теологическом образовании на сегодняшний день могут рассматриваться как библейски обусловленный вопрос.

Мы по праву стремимся к обновлению также в свете кризиса, постигшего церковь Христа во всем мире. Наше время предоставляет массу необыкновенных вызовов и возможностей, требующих от церкви исключительно серьезной подготовки руководства. Во многих местах церковь сталкивается с количественным ростом членов в таких пропорциях, что она не всегда в состоянии с ним справиться. Во многих местах церковь также сталкивается с открытой враждой извне и скрытой подрывной деятельностью изнутри, которые отвлекают и уводят ее от истинного призвания. Стоящие перед церковью возможности и вызовы повсеместно принимают новые и непонятные формы. Наше время требует настоятельных поисков обновления структуры теологического образования для того, чтобы церковь и ее руководство были подготовлены к исполнению

своего высокого призвания перед Богом.

Мы по праву стремимся к обновлению также в свете состояния евангелического теологического образования в наше время. Мы наблюдаем вдохновляющие примеры той обновленной жизненности в теологическом образовании, которые мы бы желали видеть использованными в служении нашему Господу повсеместно. Меры, которые заслуживают внимания, поддержки и подражания, проводятся как в рамках традиционных, так и в рамках нетрадиционных систем. Мы также наблюдаем примеры – обычно они находятся очень рядом – неправильных действий. Мы признаем этот факт с досадой. Традиционные формы поддерживаются только потому, что они традиционны, а радикальные преследуются только потому, что они радикальны – а подготовка эффективного руководства для церкви Христа сталкивается с серьезными препятствиями. Мы сердечно приветствуем мудрых критиков евангелического теологического образования, появившихся в последнее время и заставивших нас серьезнее задуматься о наших целях в теологическом образовании и о более эффективных методах достижения этих целей. Мы считаем, что сейчас во всем мире зарождается широкий консенсус между евангелическими педагогами, что мы стоим перед вызовом обновления, брошенным нам Богом. Мы также считаем, что вырисовывается широкое согласие в отношении центральных форм, которым это обновление должно следовать. Начинаются новые времена, и новые возможности. Мы желаем преследовать эти возможности и воспользоваться ими в послушании Господу.

Поэтому – для того чтобы ободрить, направить и бросить критический вызов себе и всем, кто мог бы ожидать от нас водительства – мы утверждаем и поддерживаем следующую программу обновления евангелического теологического образования во всем мире сегодня и даем торжественное обещание энергично выполнять ее на практике. Мы не считаем, что здесь изложено совершенное или окончательное понимание этого вопроса. И все же мы выражаем эти мысли после продолжительного молитвенного размышления. Мы желаем протянуть руку дружбы всем, кто также чувствует необходимость поддержать эти предложения, и пригласить их к действенному сотрудничеству в этом поиске во имя Иисуса Христа нашего Господа, для евангелизации мира и становления и созидания церкви.

Поэтому, мы теперь единодушно утверждаем, что для выполнения данного Богом поручения, евангелическое теологическое образование во всем мире сегодня должно решительно стремиться вводить и укреплять ...

### **1 Контекстуализация**

Наши программы теологического образования должны создаваться, учитывая сознательную ссылку на контекст, в котором они используются и которому служат. Мы виновны в том, что наши учебные планы часто кажутся либо импортированными полностью из-за границы, либо усвоенными без изменений из прошлого. Предметы, составляющие программу, и содержание каждого предмета должны быть специально согласованы с контекстом служения. Ознакомление с контекстом, в котором библейская весть будет воплощена и проповедана, столь же важно для хорошо подготовленной программы, сколь ознакомление с содержанием этой библейской вести. В самом деле, не только в том, что преподается, но и в своей структуре и в их воплощении в жизнь наши теологические программы должны показать, что они существуют в определенном контексте и для него: в руководстве и администрировании, в подборе сотрудников и финансировании, в методах преподавания и учебных заданиях, в ресурсах библиотеки и в студенческой жизни. Мы должны достичь этого с Божьей помощью.

### **2 Ориентация на церковь**

Наши программы теологического образования должны всеобъемлюще ориентироваться на христианскую общину, которой они служат. Мы виновны, если наши программы функционируют только исходя из традиционных или личных представлений о теологическом образовании. На каждой стадии подготовки и воплощения они должны быть видимо обусловлены глубоким непрерывным вниманием к нуждам и требованиям христианской общины, которой мы служим. Для достижения этой цели мы должны создать многочисленные возможности постоянного диалога между программой и церковью, диалога на официальном и низовом уровне, и регулярно развивать и приспосабливать программы в свете результатов этого диалога. Наши теологические программы должны явно быть от церкви, через церковь и для церкви. Мы должны достичь этого с Божьей помощью.

### **3 Стратегическая гибкость**

Наши программы теологического образования должны допускать более широкую стратегическую гибкость в достижении своих целей. Слишком долго мы довольствовались подготовкой только одного типа лидеров для церкви, только на одном уровне нужд, с помощью только одного подхода к образованию. Если мы желаем адекватно восполнить лидерские нужды тела Христова, тогда наши программы порознь и все вместе должны демонстрировать большую гибкость хотя бы в следующих трех аспектах. Во-первых, мы должны настроиться на весь спектр необходимых ролей в руководстве и не давать преимущества более знакомым или считающимся

основными из них. Например, недостаточно только формировать пасторов. Мы должны также творчески реагировать, в сотрудничестве с другими программами, на лидерские нужды церкви в области христианского образования, молодежной работы, евангелизма, журналистики и коммуникации, заочного теологического образования, душепопечительства, администрирования деноминаций и парацерковных организаций, повышения квалификации сотрудников семинарий и библейских школ, общественного развития и социальных программ. Во-вторых, наши программы должны учитывать все необходимые академические уровни и не застывать в служении только одному из них. Мы не должны думать, что высший уровень обучения единственный стратегически необходимый и, наоборот, что низший уровень единственный стратегически необходимый. Мы должны сознательно применять подходы к подготовке лидеров, которые учитывают различные уровни, выявленные на основании определения лидерских нужд церкви в целом на всех уровнях. В-третьих, мы должны развить большую гибкость в образовательной методике, с помощью которой мы оказываем воздействие на различные уровни лидерских нужд и не ограничивать наш подход использованием только традиционного или только радикального способов. Мы должны научиться использовать, удачно комбинируя между собой, как стационарные так и заочные системы образования, как формальные так и неформальные стили, а также, например, краткосрочные курсы, практикумы, вечерние занятия, институты выходного дня, обучение без отрыва от служения, передвижные семинары, курсы повышения квалификации и программы непрерывного образования. Только с помощью подобной гибкости наших программ возможно восполнить весь спектр нужд церкви в руководителях, и только таким образом мы останемся верными исполнению всего нашего поручения. Этого мы должны достичь, с Божьей помощью.

#### **4 Теологическое обоснование**

Сегодня евангелическое теологическое образование в целом серьезно нуждается в том, чтобы заново сформировать скрупулезно взвешенное богословие теологического образования. Мы виновны в том, что очень легкомысленно позволяем последним новшествам, светским понятиям или бесплодным традициям определять наши результаты. Недостаточно прислушиваться только к контексту своего служения или к христианской общине, для которой мы готовим лидеров. Мы должны понимать свою задачу и даже эту самую основную систему координат в более обширном контексте всей Божьей истины и полного плана Бога. Подобная всеми признанная теологическая перспектива нашего призвания большей частью отсутствует среди нас. Вместе мы должны предпринять непосредственные и неотложные шаги в поиске, разработке и овладении библейски обоснованным теологическим основанием для нашего призвания в теологическом образовании и укоренить и питать каждый аспект нашего служения в нем. Этого мы должны достичь с Божьей помощью.

#### **5 Постоянная переоценка**

Наши программы теологического образования должны определяться тщательным определением целей, выявлением результатов и их соответственной адаптацией. Мы слишком легко довольствовались несформулированными, поверхностно изученными или слишком общими для целенаправленного использования образовательными намерениями. Мы слишком быстро были готовы признать достижения на основании смутных впечатлений, случайных отчетов или обусловленных вызванных кризисной ситуацией исследований. Мы преступно довольствовались нерегулярным, бессистемным или вынужденным обстоятельствами анализом своих программ. Мы слышим строгое слово нашего Господа о верном домостроительстве, которое Он ожидает от Своих служителей, но в большинстве случаев мы не смогли приложить эту истину к осуществлению программ теологического образования. Во-первых, наши программы должны руководствоваться тщательно выбранными, ясно определенными и регулярно пересматриваемыми целями. Во-вторых, мы должны как свою обязанность, а не только как нечто полезное, анализ и оценивание результатов своих программ для того, чтобы найти серьезное основание для оценки степени достижения своих намерений. Для этого необходимо выработать способ проверки фактического служения выпускников в свете указанных целей. В-третьих, мы должны встроить в нормальный оперативный процесс своих программ регулярный пересмотр и постоянное изменение и адаптацию всех аспектов руководства, подбора сотрудников, образовательных программ, оборудования и студенческой работы, так чтобы фактические достижения все ближе соответствовали указанным целям. Только с помощью подобных действий по постоянной переоценке мы можем остаться верными строгим требованиям библейского домостроительства. Мы должны этого достичь, с Божьей помощью.

#### **6 Жизнь общины**

Наши программы теологического образования должны демонстрировать христианский пример общинной жизни. Мы виновны в том, что наши программы так часто похожи всего лишь на христианские академические фабрики, эффективно производящие выпускников. С точки зрения Библии на нас лежит ответственность, чтобы наши программы функционировали как целенаправленно возвращаемые христианские образовательные общины, которые поддерживаются формами общения, одобренными Библией и соответствующими культуре. Для достижения этой цели не только декоративно, но библейски существенно, чтобы весь образовательный состав – сотрудники и студенты – не только учились вместе, но и проводили свободное время вместе, заботились друг о друге, поклонялись и работали вместе. Этого мы должны достичь, с Божьей помощью.

## **7 Интегрированные программы**

Наши программы теологического образования должны соединять воедино духовные, практические и академические цели в один целостный интегрированный образовательный подход. Мы виновны в том, что так часто сводим учебные требования к когнитивным достижениям и, хотя мы надеемся на то, что студенты возрастут и в других сферах, часто оставляем это на волю случая. Наши программы должны создаваться таким образом, чтобы уделять внимание росту и развитию всего человека Божьего. Это означает, во-первых, что наши программы должны целенаправленно содействовать духовному формированию студента. Мы должны искать духовного развития, исходящего из полной отдачи под господство Христа и прогрессирующего с помощью силы Духа Святого в каждой сфере жизни. Мы должны уделить столько времени, заботы и конструктивного планирования для содействия этому виду роста, сколько мы с готовностью и обоснованно уделяем когнитивному росту. Это также означает, во-вторых, что наши программы должны способствовать развитию практических навыков христианского руководства. Мы не можем продолжать обучение этим навыкам только в классных комнатах. Мы должны включить в свои образовательные мероприятия и требования практическое служение с наставниками, с помощью которого студент приобретает как раз те навыки, которые ему придется применять в служении по окончании программы. Мы должны предложить достаточно возможностей обучения под наблюдением опытного наставника для накопления профессионального практического опыта. Мы должны сочетать практическое и духовное с академическим в наших образовательных программах и таким образом готовить всего человека Божия для служения. Этого мы должны достичь, с Божьей помощью.

## **8 Формирование служителя**

С помощью наших программ теологического образования у студентов должен формироваться такой стиль руководства, который соответствует их библейской роли в теле Христовом. Мы виновны в том, что наши программы так легко формируют характеристики элитарности и так редко – характеристики служителя. Мы не должны только надеяться, что истинные отличительные черты служителя сами по себе проявятся в студентах. Мы должны активно способствовать развитию библейского стиля руководства с помощью личного примера сотрудников и активного ободрения, практического изложения и целенаправленной поддержки. Этого мы должны достичь, с Божьей помощью.

## **9 Разнообразие методики**

Наши программы теологического образования должны решительно преследовать использование широкого спектра образовательных методик, получивших оценку и поддержку в свете их фактической эффективности, в особенности в связи с определенным культурным контекстом. Неверно придерживаться одного метода только потому, что он традиционный, более знакомый или даже передовой. Чтение лекций – не единственный подходящий метод обучения и не всегда самый лучший. По-видимому, то же самое можно сказать и о программированном обучении. Нам необходимо принять практические шаги по ознакомлению и обучению преподавательского состава новым методам преподавания, в духе инновационной гибкости и эксперимента, всегда следуя стандартам эффективности. Этого мы должны достичь, с Божьей помощью.

## **10 Христианское мировоззрение**

Наши программы теологического образования должны эффективней воплощать, а также внедрять пример целостного мышления, которое явно и целостно сосредоточено вокруг библейской истины как интегрирующего ядра реальности. Не достаточно только учить накоплению теологических истин. Так как каждая человеческая культура руководствуется в своей сути интегрирующим мировоззрением, наши программы должны способствовать тому, чтобы господство Бога было эффективно внедрено как раз в этом аспекте жизни студента. Видение теологически интегрированного стиля жизни должно быть так очевидно воплощено и преподано в наших программах, чтобы мы могли сказать и показать в привлекательном и библейском виде, что теология действительно важна, а студенты могли бы продолжать переживать на практике этот объединяющий фокус во всей его библейском богатстве и глубине. Этого мы должны достичь, с Божьей помощью.

## **11 Обучение для роста**

Нашим программам теологического образования крайне необходимо сместить фокус своих способов обучения на поощрение и стимулирование самообучения. Недостаточно с помощью наших программ подготовить студента к служению. Мы должны разработать такие академические требования, чтобы студент получал знания не только ради окончания курса, но и для обучения, развития и роста на протяжении всей жизни. Ради этого мы должны взять на себя как неотъемлемую часть своего долга большую ответственность за определение мест служения наших студентов. Мы также должны искать возможности поддерживать с ними контакты и предлагать им помощь после выпуска, в особенности в первые годы служения. С помощью этого каждый студент, проходя обучение на программе, должен испытать не завершение определенного развития, а начало

продолжающегося процесса развития. Этого мы должны достичь, с Божьей помощью.

## **12 Сотрудничество**

Наши программы теологического образования должны стремиться к контактам и сотрудничеству между собой для обоюдной поддержки, ободрения, наставления и взаимного обогащения. Мы виновны в том, что так часто в евангелическом теологическом образовании уделяем внимание только своим собственным заданиям, данным нам Богом. Другие, имеющие то же самое призвание, нуждаются в нас, а мы в них. Библейское понятие взаимности должно проявляться более очевидно и преследоваться более прагматично между нашими теологическими программами. Слишком долго мы довольствовались изоляцией своих усилий, отрицающей всю полноту тела Христова, и, тем самым ослабляли себя и все тело Христово. Время, в которое мы живем, а также библейские принципы, требуют от каждого из нас активных постоянных усилий в деле сотрудничества. Этого мы должны достичь, с Божьей помощью.

*Да поможет нам Бог быть верными вышеуказанным заявлениям и обязательствам, во славу Божию и во исполнение Его целей.*